



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS DOCENTES A LOS
ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO
EDUCATIVO DEL TERCER CICLO Y NIVEL MEDIO DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA ZONA URBANA
DEL DISTRITO DE DR. JUAN LEÓN MALLORQUÍN PERIODO 2023**

Autoras:

Natalia Beatriz Escobar Espínola

Nathalia Lujan Marín Ramírez

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez

Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

La educación inclusiva en los colegios es un enfoque educativo que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, necesidades o discapacidades, tengan la oportunidad de aprender juntos en el mismo entorno educativo. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el acompañamiento del docente a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo del tercer ciclo y nivel medio de instituciones públicas de la zona urbana del distrito de Dr. Juan León Mallorquín periodo 2023, la metodología aplicada fue no experimental con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, de tipo transversal, la recolección de los datos se realizó mediante la encuesta por medio de un cuestionario que consta de tres ítems con preguntas cerradas, que se aplicó a 85 docentes. Los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos indican que la mayoría de los estudiantes con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo tienen dificultades en escritura, atención, conducta, emociones y lectura. Los docentes se esfuerzan en adaptar materiales y recursos para estos estudiantes, pero enfrentan desafíos debido a la falta de apoyo de los padres y la escasez de materiales didácticos específicos. Se concluye que las instituciones educativas enfrentan el desafío de apoyar a alumnos con diversas necesidades, los docentes hacen esfuerzos notables con estrategias como adaptación curricular y apoyo individualizado, enfrentando principalmente dos obstáculos importantes las cuales son falta de involucramiento de los padres y la escasez de recursos didácticos específicos.

Palabras claves: educación inclusiva, necesidades específicas, barreras en el aprendizaje, acción docente.

ABSTRACT

Inclusive education in schools is an educational approach that seeks to ensure that all students, regardless of their differences, needs or disabilities, have the opportunity to learn together in the same educational environment. The objective of this research was to analyze the teacher's support for students with specific educational support needs of the third cycle and middle level of public institutions in the urban area of the Dr. Juan León Mallorquín district, period 2023, the methodology applied was non-experimental. With a quantitative approach of descriptive scope, cross-sectional, data collection was carried out through a survey using a questionnaire consisting of three items with closed questions, which was applied to 85 teachers. The results obtained according to the objectives indicate that the majority of students with students with specific educational support needs have difficulties in writing, attention, behavior, emotions and reading. Teachers strive to adapt materials and resources for these students, but face challenges due to a lack of parental support and a shortage of specific teaching materials. It is concluded that educational institutions face the challenge of supporting students with diverse needs, teachers make notable efforts with strategies such as curricular adaptation and individualized support, mainly facing two important obstacles which are lack of parental involvement and scarcity of resources. specific didactics.

Keywords: inclusive education, specific needs, barriers to learning, teaching action